JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN OCTUBRE

PREJARDIN A



Profesionales en atención en primera infancia:

Blanca Mosquera

Marcela Burgos

JARDIN COFINANCIADO RAICES

2024

PROPOSITO MENSUAL

Construir espacios de diversión en los cuales los niños y las niñas participen de la realización de experimentos para comprobar sus hipótesis usando diversos instrumentos y herramientas para explorar los elementos de la naturaleza, estimulando su curiosidad y sus deseos de aprender; estableciendo dinámicas en las cuales se interese, conozca, explore y cuide su medio natural.

De igual forma disfrutaran de algunas actividades en conmemoración al mes de la discapacidad.



FECHA: MARTES 1 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CEPILLATON

PROPOSITO: Promover y lograr en cada uno de los niños y niñas la apropiación de prácticas adecuadas identificando y practicando cada uno de los pasos de calidad de la
Salud oral.

EJE: LA IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquecer su sensibilidad artística a partir de experiencias sensoriales

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El dia de hoy los niños y niñas al ingresar al aula encontraran pareja de imagenes llamativas alusivas al cepillado de dientes en donde tendrán la oportunidad describirlas a su manera y buscar las iguales bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia.

También se narrará un cuento por parte de las profesionales de atención para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Al realizar cada una de las rutinas anteriores daremos inicio a la experiencia pedagógica con los niños y las niñas sentados en colchonetas en donde las profesionales conversarán con ellos y ellas acerca de la importancia de realizar un buen cepillado de dientes, presentando cada uno de los elementos necesarios para dicha acción Luego a las 10:00am y en forma organizada en todos los niveles nos desplazaremos hacia el baño para realizar el cepillaton. En caso de no alcanzar ubicaremos un espacio en el aula en donde imitaremos esta acción con cada uno de los elementos necesarios para el correcto cepillado de dientes y allí todos los niños y las niñas cepillarán sus dientes siguiendo cada uno de los pasos:

Envió pasos según la guía técnica "PROTOCOLO PROMOCIÓN HIGIENE BUCALEN JARDINES INFANTILES PÚBLICOS, PRIVADOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL"

Pasos para realizar la práctica del cepillado

Existen diversas técnicas para realizar el cepillado de dientes, para la promociónde la higiene bucal en jardines infantiles se sugiere implementar la técnica

Barrido – Cepillado siguiendo los siguientes pasos:

-Lavado de manos de la maestra y del niño o la niña.

-Ubicar el cepillo de dientes del niño o la niña y retirar el protector. -Iniciar Con el barrido en seco o cepillado sin crema dental.

-Se debe realizar en orden y efectuarlo con movimientos suaves. Se comienza Por los dientes superiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de arriba hacia abajo por delante y por detrás, terminando con los molares posteriores en forma circular

-Se lava el cepillo, se enjuaga la boca.

-Continuar con los dientes inferiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de abajo hacia arriba por delante y por detrás, Terminando con molares posteriores en forma circular.

-Se lava el cepillo y se enjuaga la boca.

Se inicia nuevamente todo el proceso de cepillado dental, adicionando en el Cepillo la crema dental en una porción mínima, similar a un grano de lenteja.

Indicar al niño o la niña que saque la lengua y realice el cepillado de atrás hacia

Adelante en tres oportunidades con movimientos suaves (cepillar la lengua ayuda a eliminar la placa que puede provocar mal aliento).

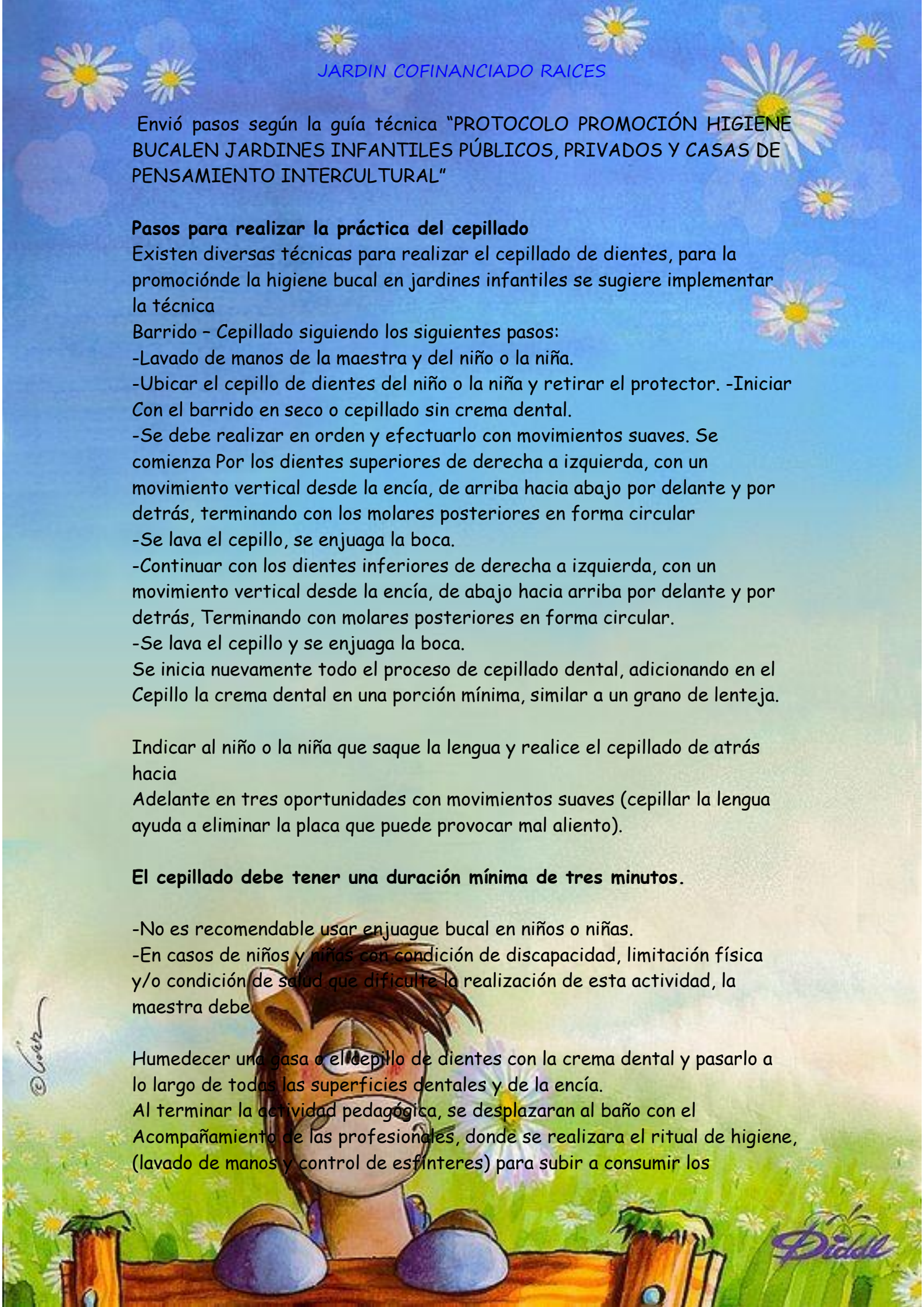
El cepillado debe tener una duración mínima de tres minutos.

-No es recomendable usar enjuague bucal en niños o niñas.

-En casos de niños y niñas con condición de discapacidad, limitación física y/o condición de salud que dificulte la realización de esta actividad, la maestra debe

Humedecer una gasa o el cepillo de dientes con la crema dental y pasarlo a lo largo de todas las superficies dentales y de la encía.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el Acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los



alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magnéticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

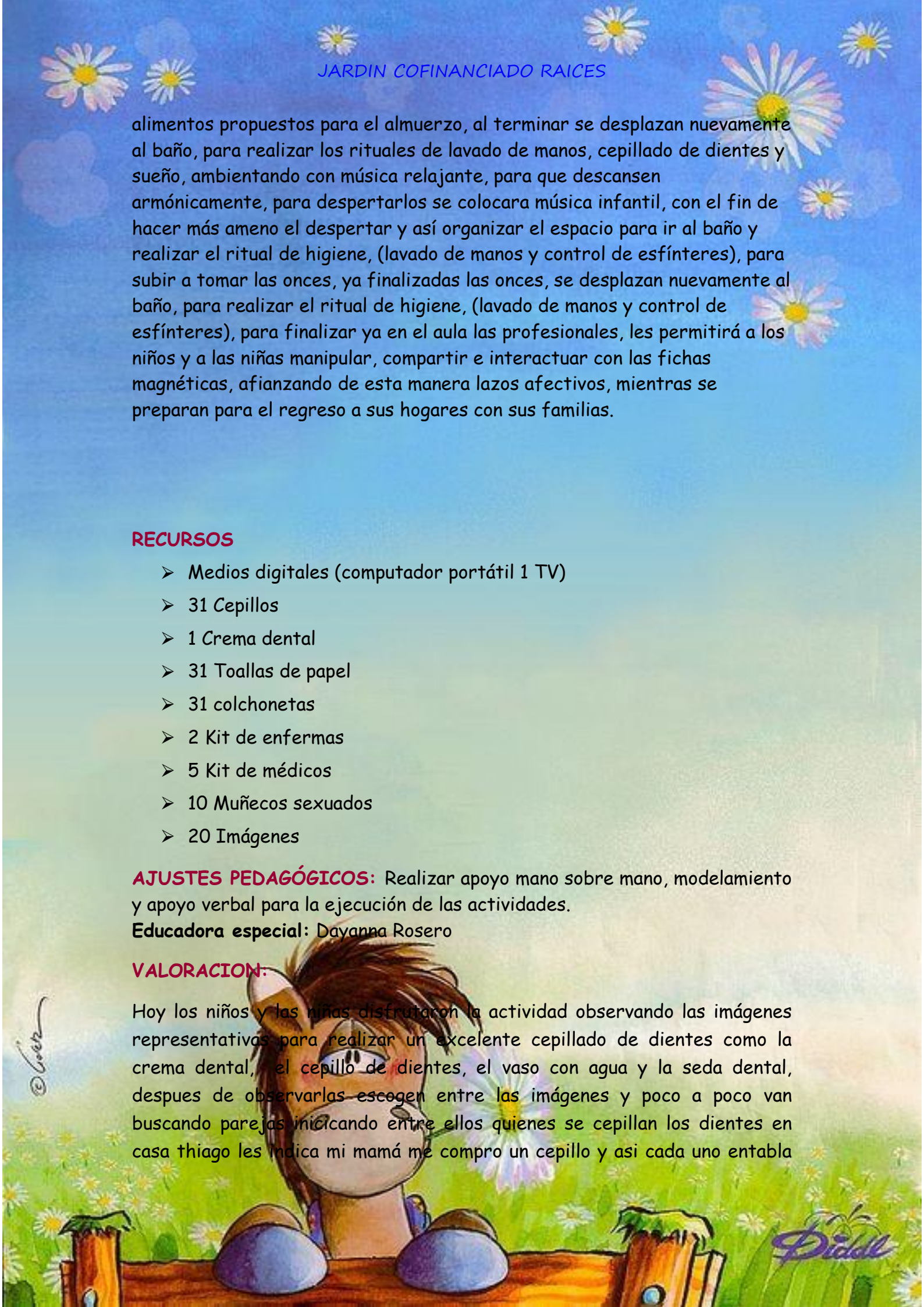
RECURSOS

- Medios digitales (computador portátil 1 TV)
- 31 Cepillos
- 1 Crema dental
- 31 Toallas de papel
- 31 colchonetas
- 2 Kit de enfermas
- 5 Kit de médicos
- 10 Muñecos sexuados
- 20 Imágenes

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y apoyo verbal para la ejecución de las actividades.
Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la actividad observando las imágenes representativas para realizar un excelente cepillado de dientes como la crema dental, el cepillo de dientes, el vaso con agua y la seda dental, despues de observarlas escogen entre las imágenes y poco a poco van buscando parejas inicicando entre ellos quienes se cepillan los dientes en casa thiago les indica mi mamá me compro un cepillo y asi cada uno entabla



dialogos cortos a partir de las imagenes evidenciando que a ellos les gusta lavar su boca y van afianzando este habito tanto en casa como en el jardin.

Seguidamente la profesional invita a los niños y las niñas a obsevar el video defiende tus dientes con el dr mue litas resaltando la importancia del cepillado resaltando cada uno de los elementos que se utilizan al realizar el cepillado para tener los dientes blancos y brillantes Nathasha manifiesta yo siempre lavo mis dientes para venir al jardin mi mama me lo recuerda, seguidamente se invita a los niños y a las niñas para que participen de la cepilla-ton. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Promover y lograr en cada uno de los niños y niñas la apropiación de prácticas adecuadas identificando y practicando cada uno de los pasos de calidad de la
Salud oral

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención pude evidenciar que esta experiencia perrmite evidenciar que el cepillado de dientes es un tema muy acogido por los niños y niñas y que tanto en casa como en el jardin practican esta rutina. me reto a proponer actividades que promuevan el cuidado personal de los niños y niñas teniendo en cuenta sus conocimientos previos.



FECHA: MIERCOLES 02 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA HISTORIA DE MI MUELITA

PROPOSITO: los niños y las niñas participaran de la semana de higiene bucal a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial y a través del juego dramático, la importancia del cepillado de los dientes.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Experimental



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversaran y narraran historias vividas en familia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la higiene bucal, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales.

Luego cada uno de los niños y niñas de todos los niveles juntos con sus profesionales encargadas nos desplazaremos al comedor en donde se les

presentará una obra de teatro dirigida y protagonizada por las profesionales de atención en primera infancia responsables del componente de salud y nutrición, junto con algunas familias y participantes de la unidad operativa llamada "historia de mi muelita" iniciando con la narración de la importancia de la salud oral y la presentación de cada uno de los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes, finalizando con la obra de teatro haciendo participes a todos los niños y niñas del jardín ya sea como espectadores o como protagonistas.

Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas siluetas de dientes felices como estímulo pos su participación en la semana de la higiene bucal, potenciando su concentración, atención y memoria.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionarán plastilina para que ellos y ellas moldeen según su imaginación e interés.

RECURSOS

- Espacio físico,
- 1 escenario,
- 31 siluetas de dientes felices,
- 10 imágenes,
- 10 revistas,
- 5 cuentos,
- 1 bafle.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo verbal y hacer uso de palabras sencillas que las niñas y niños logren identificar con facilidad.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron agradablemente utilizando y observando cuentos que les permiten evidenciar familias de animalitos posteriormente a través de un conservatorio la profesional les indica la importancia de cada una de sus familias de Papá de mamá, de Abuelitos y hermanos resaltado la importancia del cuidado personal potenciando este aprendizaje a través de la observación de imágenes, Mauricio comenta profe mi mamá me acompaña en la noche a lavar mis dientes y Lian le responde ami también.

Seguidamente disfrutan de la entonación de canciones que hablan de la importancia de cepillar los dientes y como se cepillan cada uno de ellos teniendo en cuenta las muelitas realizándolo de forma circulas esta actividad les encanto por que les permite aprender canciones nuevas que potencian su comunicación y les permite afianzar el aprendizaje sobre la importancia de la higiene personal, finalmente las profesionales invitan a los niños para que disfruten de la presentación en sombras chinescas donde participan algunas madres, niños, niñas y profesionales narrando la historia de la familia Gonzales papa, mama y sus tres hijos a quienes instruyen para que se cepillaran constantemente los dientes y visitaran al doctor Sonrisas esta actividad les encanto a los niños quienes estaban muy atentos al interactuar con ellos a traves de preguntas sencillas como ¿cuantas veces deben cepillar sus dientes ellos responden 3 veces al día también comprendieron la importancia de asistir donde el doctor sonrisas.

Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: los niños y las niñas participaran de la semana de higiene bucal a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial y a través del juego dramático, la importancia del cepillado de los dientes.
También resalto la participación de los niños y las niñas en el simulacro de evacuación resaltando la atención y el seguimiento de indicaciones, ellos estuvieron muy atentos y se realizo de forma organizada y exitosa no se evidencio ningún contratiempo durante el recorrido.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite evidenciar el interés de los niños frente al tema ya que les permite viven ciar un aprendizaje que practican en casa y en jardin siendo grato y acorde a la edad. Ellos fortaleciendo sus aprendizajes previos y me reta a proponer actividades que les permitan identificar acciones importantes de su diario vivir



FECHA: **JUEVES 03 DE OCTUBRE DE 2024**
NIVEL: **PREJARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡NO SE MUERDE!" O "¡SI MUERDES, LASTIMAS!"
PROPOSITO: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación dramática) contribuyendo a la disminución de lesiones entre niños y niñas.
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras y fichas de colores teniendo un pequeño grado de dificultad, motivándolos a enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- manos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad central se llevará a cabo mediante una representación dramática en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas representando acciones dirigidas al buen trato con el fin de prevenirlos

reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras, golpes y aruños entre ellos) interactuando y socializando, indagando a través de un conversatorio y preguntas dirigidas la apropiación del tema donde ellos aportaran la importancia de respetar y cuidar a los compañeros.

Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes, los niños identificaran las imágenes en las que se evidencie agresión por mordedura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden evidenciar.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 30 juegos lógicos
- 4 imágenes alusiva a las mordeduras

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas Disfrutan jugando e interactuando al compartir algunos juegos lógicos, Thiago desde el momento en que igresa al salón se sienta en la colchoneta y se concentra al insertar fichas en un cordón Dana disfruta armando el rompecabezas de pescado y asi uno a auno llegan y se organizan participando animadamente. Posteriormente los niños estan a atentos a la representación que realizan las profesionales donde



donde se evidenciaron acciones dirigidas a los niños y a las niñas, sobre el respeto y el cuidado que debemos tener hacia los compañeros con el propósitos de reducir situaciones de peligro o riesgo durante la interaccion entre ellos, durante la presentación los niños y las niñas estuvieron muy atentos observando las escenas que las profesionales representan Mauricio le comenta a sus compañeros en mi casa Sofia mordió a mi hermanito y mi mama se puso muy brava y Dnna le indica nosotros no debemos hacer eso cierto profe.

Al finalizar la actividad los niños y las niñas participaron en un juego llamado la lleva con algunas imágenes en las que se evidenciaban agresión por mordedura y la intención es la reflexión que surge a través de este donde los niños reconocen que se debe morder

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional observo la importancia de proponer actividades que les permita identificar acciones de buen trato, comprendiendo que se debe respetar y cuidar reconociendo que no todos son iguales. Por eso desde mi quehacer pedagógico me reto a proponer actividades futuras que les permita comprender a los niños la importancia de cuidar y respetar reconociendo aacciones desde su cotidianidad y diario vivir.



FECHA: **VIERNES 04 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL BUEN TRATO ES DEBER DE TODOS.

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el uso de un lenguaje que sea adecuado y que pueda fomentar relaciones sanas con los otros.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo un espacio de piscina de pelotas con colchonetas, en donde podrán jugar y divertirse lanzándose, acostándose, al tiempo que reciben los demás compañeros.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones sobre el buen trato y el uso de palabras adecuadas.

https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs

https://www.youtube.com/watch?v=6TtHFLDwfag

https://www.youtube.com/watch?v=TUey3-Q8DBU

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se sienten en colchonetas para empezar a observar una serie de imágenes que

corresponden al uso del buen trato y de las buenas palabras, cada profesional ira dando una corta explicación de cada imagen.

Luego, se realizará el mural del buen trato, inicialmente se le da a cada niño alguna imagen de las mencionadas con anterioridad que se relacionan con el buen trato y las buenas palabras, ellos las van a colorear para luego pegarlas en el papel kraft, a continuación, cada niño plasmara su mano en ese mismo papel en señal de que se comprometen a realizar esas acciones, siempre se explicara porque es importante manejar un buen trato y hacer uso de palabras adecuadas.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, organizando el salón y para después ir al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente seguir al comedor para tomar sus onces, pasaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara fichas didácticas para que puedan realizar distintas creaciones.

RECURSOS

- 30 Imágenes
- 4 cajas de Crayones
- 1 pliego de Papel kraft
- 2 kit de fichas didácticas
- 3 vinilos

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y hacer uso de las mesas para la elaboración de las imágenes, las cuales deben ir fijados a la mesa para favorecer el manejo de esta y permitir un mejor desarrollo.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

El día de hoy recibimos a los niños y niñas Con una hermosa piscina de pelotas quienes al ingresar ponían cara de asombro Danna observa a tentamente siendo la primera al llegar pregunta ¿Profe puedo jugar en la piscina? La profesional le indica claro que si, poco a poco llegan sus compañeros quienes disfrutan y participan alegremente, posteriormente la profesional los invito a sentarse en las colchonetas donde a través de un convervatorio y de diferentes imágenes les explico sobre el buen trato entro de la imágenes que observan están dos amigos peleando, un niño pellizcando a otro y una niña jalando el cabello de otra, ellos las observan atentamente y Analieth les manifiesta asus compañeros yo respeto a mis amigos, seguidamente disfrutan colocndo las imagenes de buen trato en el mural realizado en papel craf manifestando la importancia del respeto colocando la huella del buen-trato

para finalizar disfrutan reconociendo y observando la importancia de las palabras mágicas destacando entre ellas: Buenos días, por favor, gracias, discúlpame y permiso recordando que ellas nos permiten generar ambientes respetuosos y que se debe tratar a las personas como desearían que los trataran. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido Fortalecer en los niños y las niñas el uso de un lenguaje que sea adecuado y que pueda fomentar relaciones sanas con los otros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite observar que los niños y niñas disfrutan de las actividades que les permiten reconocer la acciones favorables que les ayuden en la resolución de conflictos respetando al otro y me reta a proponer actividades teniendo en cuenta las particularidades de cada uno creando ambientes dotados de significado para ellos.



FECHA: **LUNES 07 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **PARTICIPO JUEGO Y DISFRUTO LA BOLIRANA**

PROPOSITO: Fortalecer en Los niños y niñas habilidades de coordinación mano-ojo y agarre, mediante el juego de lanzamiento disfrutando de la boli rana donde también exploraran los mismos objetos.

EJE: Movimiento de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo plastilina sobre mesas, con la cual crearan figuras geométricas como cuadrados, círculos o triángulos fomentando su creatividad y sus habilidades de motricidad fina al manipular y crear diferentes formas, al tiempo que escuchan algunas canciones de la granja de Zenón, esperando la llegada de los demás, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Previamente y con el apoyo de los padres se realizará la construcción con material reciclable (cartón) de una la Boli-rana

https://www.youtube.com/watch?v=3PCzOUfd5zM

Esta estará ubicada en el suelo para que quede a la altura de los niños y las niñas quienes participaran organizadamente, realizaran una fila en el extremo de frente a la boli-rana y participaran lanzando pimpones

respetando su turno afianzando su coordinación ojo mano potenciando sus habilidades y destreza en esta actividad tendremos en cuanto si nuestros niños necesitan apoyo mano sobre mano, se apoyara verbalmente.
Cada participante realizara el juego como sea posible, con el fin de que lo disfruten y a la vez fortalezcan sus habilidades corporales.

Estas actividades buscan generar espacios de participación e inclusión en los niños y las niñas, garantizando la interacción y aprendizaje con equidad.

Seguidamente se organizaran los niños en colchonetas y se les permitirá un momento agradable de juego con dinosaurios potenciando lazos de unión y amistad.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 30 barritas de plastilina
- 7 mesas
- 30 sillas
- Medios digitales (computador portátil y TV)
- 5 Pimpones

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares, la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutan la actividad realizando modelado con plastilina ellos poco apoco realizan figuras mas elaboradas como Samuel quien recreo un espiral y muy emocionado participa diciendo mira profe lo que hice, la profesional lo felicita y anima acontinuar realizando hermosas figuras al instante cada uno de sus compañeros indican profe yo hice bolitas y Danna manifiesta yo hice un gusanito esta actividad les encanto potenciando asi sus habilidades de motricidad fina.

Seguidamente los niños observan la bolirana, la profesional a través de un conversa-torio les da las indicaciones y de como se realizara el juego organizadamente y respetando el turno de los compañeros, ellos se emocionan cuando toman en sus manos las fichas que lanzaran intentando atinar en la boquita de la rana, Thiago manifiesta profe si vio casi lo logro y se siente feliz indicando a sus compañeros su hazaña y así cada uno de ellos participan de esta hermosa experiencia reconociendo un juego muy tradicional en nuestro territorio esta actividad permitió alcanzar el proposito establecido. Fortalecer en Los niños y niñas habilidades de coordinación mano-ojo y agarre, mediante el juego de lanzamiento disfrutando de la boli rana donde también exploraran los mismos objetos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

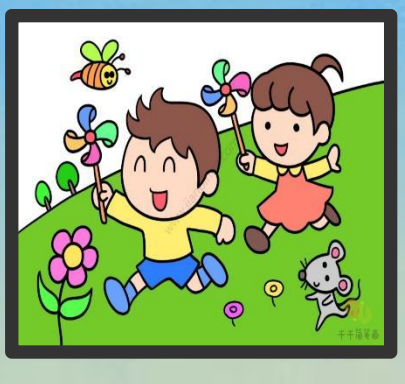
Como profesional me siento satisfecha cuando observo que una actividad llena las expectativas de los niños y las niñas y me confronta en mi quehacer pedagógico retándome a innovar y buscar cada día actividades que nos sean repetitivas y que cumplan con el potencia-miento de acciones que ayudan en el desarrollo social y cultural de los niños



FECHA: MARTES 08 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PREJARDIN A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MOLINOS DE VIENTO
PROPOSITO: Observe y experimenten con los fenómenos físicos como el viento, permitiéndole a los niños y las niñas que se formulen explicaciones, hipótesis o teorías desde sus propios saberes
EJE: DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta gustos e intereses con diversos materiales y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de los muñecos de peluche que encontraran a su alrededor, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida.

A continuación, se ingresara con los niños y niñas al baño, se realizara el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitara a los niños y las niñas para que se organicen en colchonetas y a través de un conversa torio la profesional los

invitara a participar de la creación de un hermoso ringlete o molino de viento potenciando en ellos su curiosidad y capacidad de asombro indicándoles a los niños como este elemento tan importante es movido a través de la fuerza del viento.

Previamente y con el apoyo de los padres participaran en casa en familia realizando un molino de viento para que después de la actividad los niños y las niñas disfruten un agradable momento de juego donde a través de su boca soplaran el ringlete permitiendo el moviento espontaneo de este,

Finalmente se realizaran carreras corta donde a través del movimiento los molinos de viento se moverán afianzando en los niños su curiosidad reconociendo como a través del viento disfrutamos de algunos elementos importantes como las cometas, los globos o los ringletes.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre si, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS

- 30 muñecos de peluche
- 30 hojas de papel iris
- 30 palitos de paleta
- Medios digitales (Computador portátil y TV)

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y apoyo verbal para dicha construcción; así mismo, hacer uso de las mesas para facilitar la construcción de los ringletes y proporcionar instrucciones



sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable compartiendo y socializando a través de la interacción con los peluches siendo los mas apetecidos los elefantes, Analieth y Nathasha disfrutan crendo diálogos que dan animacion a los elefantes compartiendo que son hermanos en busca de sus padres. En general los niños y las niñas socializan y comparten afianzando lazos de amistad.

Seguidamente la profesional a través de un conversa torio les indica que realizaran un ringlete o molino de viento, inicialmente se organizan en mesas y se les entrega el material indicándoles el paso a paso realiza apoyo mano sobre mano para facilitar la creación de los molinos de viento indicándoles como estos desarrollan movimientos cuando soplan o caminan rápidamente permitiendo el giro del ringle-te con la fricción del aire sta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: que los niños y niñas a traves de la observación experimenten con los fenómenos físicos como el viento, permitiéndoles que se formulen explicaciones, hipótesis o teorías desde sus propios saberes.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad pedagógica fue pertinente para los niños, los materiales utilizados captaron la atención de los menores afianzando e en ellos su interés potenciando su capacidad de asombro retándome desde mi quehacer pedagógico a propiciar actividades que potencien en los niños y niñas el amor por el arte desde diferentes perspectivas ampliando su reconocimiento y amor por el arte.



FECHA: **MIERCOLES 09 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **LA CAJA MAGICA, GARA BATEANDO ANDO**

PROPOSITO: Potenciar habilidades motrices en los niños y niñas para que a través de actividades divertidas ellos afiancen y practiquen el agarre de pinza fortaleciendo su creatividad e imaginación

EJE: **EL DESCUBRIMIENTO**

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzaaas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, Previamente la profesional con apoyo de los padres recolectara cajas de cartón grandes

que los padres tengan o encuentren en su entorno familiar con el propósito de utilizarlo como elemento pedagógico que potencie el aprendizaje del niño.

La profesional invitando a los niños y a las niñas a sentarse alrededor del aula y a través de un conversatorio les dara las indicaciones los invitara para que ellos se sienten dentro de las caja y le entregara a cada uno de ellos tres crayolas del color que les agrade para que ellos al escuchar música con sonido naturales realicen trazos de acuerdo a su creatividad.
Potenciando su imaginación.

Para finalizar la actividad se les permitirá a los niños y a las niñas interactuar con las mismas cajas donde jugaran libremente, realizando torres, casas, carros y arrastrarlas por el piso como se les ocurra, despertando en ellos su curiosidad e imaginación a la vez.
Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones de la granja Zenón a medida que esperan el dulce momento del regreso a casa

RECURSOS

- Kit de fichas lego
- 30 cajas de cartón grandes
- 6 cajas de crayolas
- Medios digitales (computador portátil TV)

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar modelamiento y apoyo verbal para dar inicio a la experiencia.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACION:

Hoy los niños y las niñas durante la actividad de bienvenida juegan y disfrutan realizando procesos de seriación y clasificación apilando fichas de acuerdo al color, tamaño y forma, algunos participan apoyando a sus compañeros al escoger las fichas con las cuales realizan procesos de seriacion colocando en fila las fichas medianas separando el color rojo, del amarillo y del azul potenciando asi sus habilidades matemáticas.

Posteriormente la profesional organiza a los niños en las cajas, ellos participan muy animados y están atentos a las indicaciones que se les dan. Al colocar musica instrumental con sonidos de la naturaleza ellos participan plasmando sus dibujos y trazos utilizando como lienzo su propia caja, Mauricio decía profe parece que estoy dentro de un carro y sonríe con su amigo Thiago, después de un momento de escuchar las melodías ellos van plasmando de acuerdo a su interés diversos colores que dejan ver el entusiasmo por sus hermosas creaciones para finalizar la profesional los invita a entonar la canción en el auto de papá y en un bar quito esta muy chiquitico actividad permite alcanzar el propósito establecido: Potenciar habilidades motrices en los niños y niñas para que a través de actividades divertidas ellos afiancen y practiquen el agarre de pinza fortaleciendo su creatividad e imaginación

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagógico, evidencio que la experiencia realizada hoy cumplió con las expectativas de los niños captando su atención y capacidad de asombro , ya que se contó con espacios enriquecidos de diversos materiales. Cada uno participo de forma activa ya que se sintieron motivados y esto propicia un ambiente adecuado generando aprendizajes significativos.

Me reta a proponer en un futuro actividades con recursos que permiten afianzar el interés de los niños y la participación total potenciando sus habilidades sociales y cognitivas.



FECHA: **JUEVES 10 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **EL HIJO DE RANA RINRIN RENACUAJO**

PROPOSITO: Que los niños y las niñas Emplean textos orales como (cuentos, historias, canciones, rimas) acompañados de imágenes para que ellos y ellas identifiquen algunos elementos, objetos, situaciones y cosas permitiéndoles potenciar su desarrollo cognitivo a través de la fábula Rinrin Renacuajo

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el dia a dia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller literario



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy durante la actividad de bienvenida los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida realizando modelado con plastilina creando animalitos de su interés como gusanitos o coquitos utilizando bolitas de plastilina, potenciando su motricidad fina potenciando sus habilidades cognitivas atencion y concentración

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la actividad ambientando el salón con imágenes alusivas a los personajes de la fábula Rinrin renacuajo, estas serán colocadas en la pared en estilo galería para que cada uno de ellos pase observándolas como si estuvieran en una galería de arte

Después de esto los niños y niñas disfrutaran observando y escuchando a través de un audio-video la fábula el renacuajo paseador potenciando en ellos el amor por la literatura afianzando procesos de atención y concentración al estar atentos en cuanto a las situaciones que viven los animales que aparecen en la fábula descubriendo las consecuencias que viven por tomar decisiones apresuradas y no escuchar a tiempo las instrucciones.

Para finalizar la actividad, los niños y niñas disfrutaran coloreando con crayola verde el personaje principal Rinrin Renacuajo, potenciando su motricidad fina al realizar diversos trazos.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso organizados en colchonetas

RECURSOS

- Medios tecnológicos (1 computador portátil y 1 televisor)
- 10 Barras de plastilina
- 30imágenes de El renacuajo Paseador
- 8 imágenes de los personajes de Rinrin Renacuajo
- 33 crayolas

- Audio-cuento Rinrin renacuajo

AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma planeación.

VALORACION:

Hoy niños y las niñas potencian su motricidad fina a través del modelado con plastilina afianzando su proceso de pinzan al realizar bolitas y palitos con la dactilares, desarrollando el sentido del tacto al sentir texturas en sus manos dando un uso creativo a la plastilina descubriendo formas, tamaños y colores ayudando a desarrollar su capacidad de observación, creatividad y expresión, Evan Damian muestra emocionado su creación compartiendo con sus compañeros. seguidamente la profesional los invita a sentarse en colchonetas y relata Rin Rin Renacuajo mostrando imágenes de los personajes de la fabula, Lian manifiesta profe como abrió el pico el pato tragón y la ranita se quedo sólita, posteriormente disfrutan coloreando y dibujando los personajes de acuerdo a su interes potenciando su pensamiento y creatividad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional esta actividad me permite evidenciar que los niños y las niñas disfrutan las actividades literaria observando las imágenes reconocen los personajes e identifican algunas situaciones.
Reflexionando que desde mi quehacer pedagogico debo ambientar espacios agradables que promuevan el amor por la lectura y la comprencion
donde se potencia la atención y la imaginación.



FECHA: **VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024**
NIVEL: **PREJARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGO Y EXPLORO
PROPOSITO: Desarrollar un conjunto de actividades que permitan fortalecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas a través de las experiencias pedagógicas.

EJE: El Descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincones de juego






DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas al ingresar al salón disfrutaran la bienvenida sentados en colchonetas y disfrutaran un momento agradable jugando con muñecos de peluche y entonaran algunas canciones infantiles como como la Hormiguita Jipi, Salta, salta y mi Gatito Juguetón entre otras.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente

Dentro del aula invitara a los niños y a las niñas a observar el espacio e identificar con la ayuda de las profesionales los rincones pedagógicos

elaborados por ellas con anticipación, usando diferentes materiales, para que se ubiquen en el que más llame su atención y allí podrán manipular y compartir adecuadamente durante el tiempo que deseen hacerlo, ellos y ellas deberán rotar por cada rincón, de esta manera potenciaran sus habilidades cognitivas, sociales y su lenguaje oral, puesto que encontraran un rincón Literario, (cuentos y revistas), un rincón lógico, (fichas de arma todo, bloques lógicos), un rincón de juegos , (con animalitos plásticos), fortaleciendo de esta manera su autonomía y afianzando a la vez lazos afectivos. Para finalizar se invitara a los niños y niñas a recoger cada uno de los materiales utilizados para dejarlos en su lugar.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 30 Cuentos
- 2 kit de fichas lego,
- Cajas de fichas magnéticas,
- 30 Guías
- 30Colores
- 4 cajas de Crayolas.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo verbal, modelamiento y proporcionar instrucciones sencillas para la participación de los diferentes rincones.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACION:

Durante la actividad de hoy los niños y las niñas disfrutan un momento agradable jugando con los muñecos de peluche potenciando sus habilidades comunicativas disfrutando de diálogos cortos que les permiten enriquecer su vocabulario, dentro del juego observe una conversación donde Nathasha representaba una doctora y tres de sus compañeros con peluches hacian fila para que ella los atendiera, Analiet, ingris y Danna y van pasando una auna por este consultorio donde ellas le indicaban "doctora mi bebe le duele la boquitay" ella actuaba atendiendo los bebes y dando indicaciones a las mamas para su cuidado fue muy interesante esta interacción entre ellas.

Seguidamente las profesionales después de ambientar el salón con rincones los invitan a disfrutar un agradable momento, alli cada uno de ellos escogió el rincón de acuerdo a su interés algunos se sentaron al rededor de los cuento, otros al rededor de la fichas y otros disfrutaron del juego con los animalitos plásticos entre los que identificaron: leones, elefantes, tigres, pumas, hipopótamos y jirafas entre otros afianzando lazos de amistad y unión basados en el respeto y el apoyo de todos

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención pude evidenciar que esta experiencia permite evidenciar que los niños y niñas disfrutan los espacios de exploración y rotación, interviniendo con los elementos que se encuentran a su disposición y me reta para proponer actividades futuras que le permitan decidir y experimentar de acuerdo a sus intereses.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 14 DE PCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A



LUNES FESTIVO



FECHA: **MARTES 15 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **JUGANDO TURMEQUE**

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles aros por todo el piso del salón, llevándolos a que realicen movimientos diversos con varias partes de su cuerpo, al mismo tiempo que escuchan canciones de zumba kids.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional dará la bienvenida cantando la ronda "mis manitos", primero para que la escuchen y luego para ejercitarlas, imitando acciones y con apoyo de abrir, cerrar, estirar sus dedos y masajear los dedos para fortalecer el reflejo y movimientos de las manos.

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las sillas, luego se les hablara acerca de la

actividad la cual consiste en conocer las canchas de Turmequé o Tejo, luego si se les permitirá hacer uso de las mismas, para ello se deben disponer entre dos a tres canchas elaboradas, las cuales estarán adaptadas cada una con cajas de cartón reciclado, tubos de papel higiénico, forradas en tela y velcro, con medidas de 1 metro de ancho por 2 metros de largo. En los agujeros de las canchas, estarán al lado una serie de números, las cuales indican los puntos que cada niño y niña va acumulando. Para los tejos, estarán elaboradas con pimpones con velcro, esto con el fin de que cada niño y niña tenga la oportunidad de poder realizar varios puntos según los huecos indicados en la cancha.

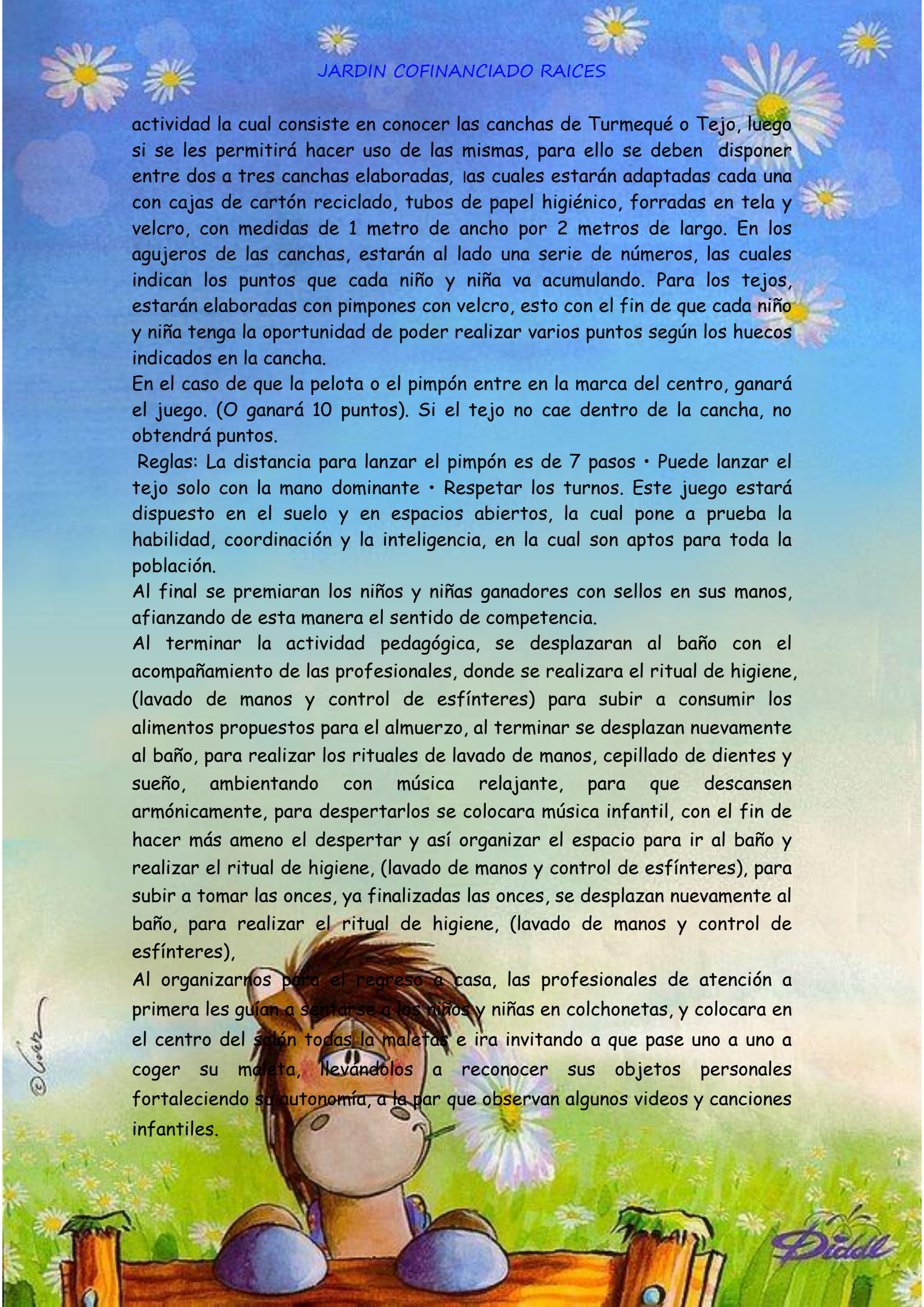
En el caso de que la pelota o el pimpón entre en la marca del centro, ganará el juego. (O ganará 10 puntos). Si el tejo no cae dentro de la cancha, no obtendrá puntos.

Reglas: La distancia para lanzar el pimpón es de 7 pasos • Puede lanzar el tejo solo con la mano dominante • Respetar los turnos. Este juego estará dispuesto en el suelo y en espacios abiertos, la cual pone a prueba la habilidad, coordinación y la inteligencia, en la cual son aptos para toda la población.

Al final se premiaran los niños y niñas ganadores con sellos en sus manos, afianzando de esta manera el sentido de competencia.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres),

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.



RECURSOS

- 4 aros
- 3 Juegos de Turmequé o Tejo
- 20 Muñecos de peluche
- 10 Pimpones envueltos en velcro

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares, la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutan la actividad disfrutando de actividad fisica realizando ejercicios de equilibrio a través de los aros, cada uno al llegar en fila respeta el turno de su compañero, Dana dirije a sus compañeros indicando quien continuaba participando organizadamente, seguidamente disfrutan escuchando musica y realizando movimientpos corporales afianzando su desarrollo corporal al realizar movimientos dirigidos por la profesional al tiempo que van reconociendo las partes del cuerpo, Felipe disfruto la actividad teniendo en cuenta que el niño hace poco ingreso pero se ha vinculado exitosamente.

Posteriormente se ambienta el salon con el juego de turmeque donde los niños y niñas se organizan en cuatro grupo para participar, al inicio todos quieren disfrutar lanzando las tapas al juego Jean Pool como no acierta al lanzar se acerca donde esta el juego y explora con sus manitas colocando el mismo las tapas dentro de el, pero despues de un momento pierden el interés , finalmente disfrutan un momento realizando modelado con las tablas y la plastiina afianzan su motricidad fina realizando con su dactilares bolitas potenciando en ellos el proceso de pinza, esta actividad permitio alcanzar el proposito establecido: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños , a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención pude evidenciar que esta actividad fue una experiencia nueva para los niños y niñas al descubrir elementos que les permiten potenciar sus habilidades colectivas sin embargo me reta a tener en cuenta para actividades futuras, a disponer de actividades de apoyo ya que en algunas ocasiones se puede presentar la falta de interes en alguna de ellas teniendo la oportunidad de brindarle al niño algo que sea completamente de su interes captando rapidadmente su atencion



FECHA: **MIERCOLES 16 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTO Y ME DIVIERTO JUGANDO ENCOSTALADOS

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Taller corporal



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida entonando canciones como el monstruo de la laguna empleando instrumentos musicales como las maracas, las panderetas o los tambores potenciando el amor y el interés por la música

Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Dentro del se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en colchonetas la profesional les explicara la dinámica del juego, resaltando las actividades de juegos tradicionales, celebrando de esta manera el mes de la Discapacidad,

Previamente se solicitara a las familias su participación ellos previamente han traído algunos costales,

La profesional permitirá la exploración del mismo y realizara el modelamiento de la acción pedagógica que se implementara la cual consiste en que las niñas y niños se organizaran en parejas en donde uno de ellos se meterá dentro del costal y su compañero será el padrino quien lo apoyara a ir recogiendo las pelotas plásticas, de peso, sonoras y texturizadas para irlas introduciendo dentro del costal, posteriormente se realizará el cambio de función.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos dispuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño,

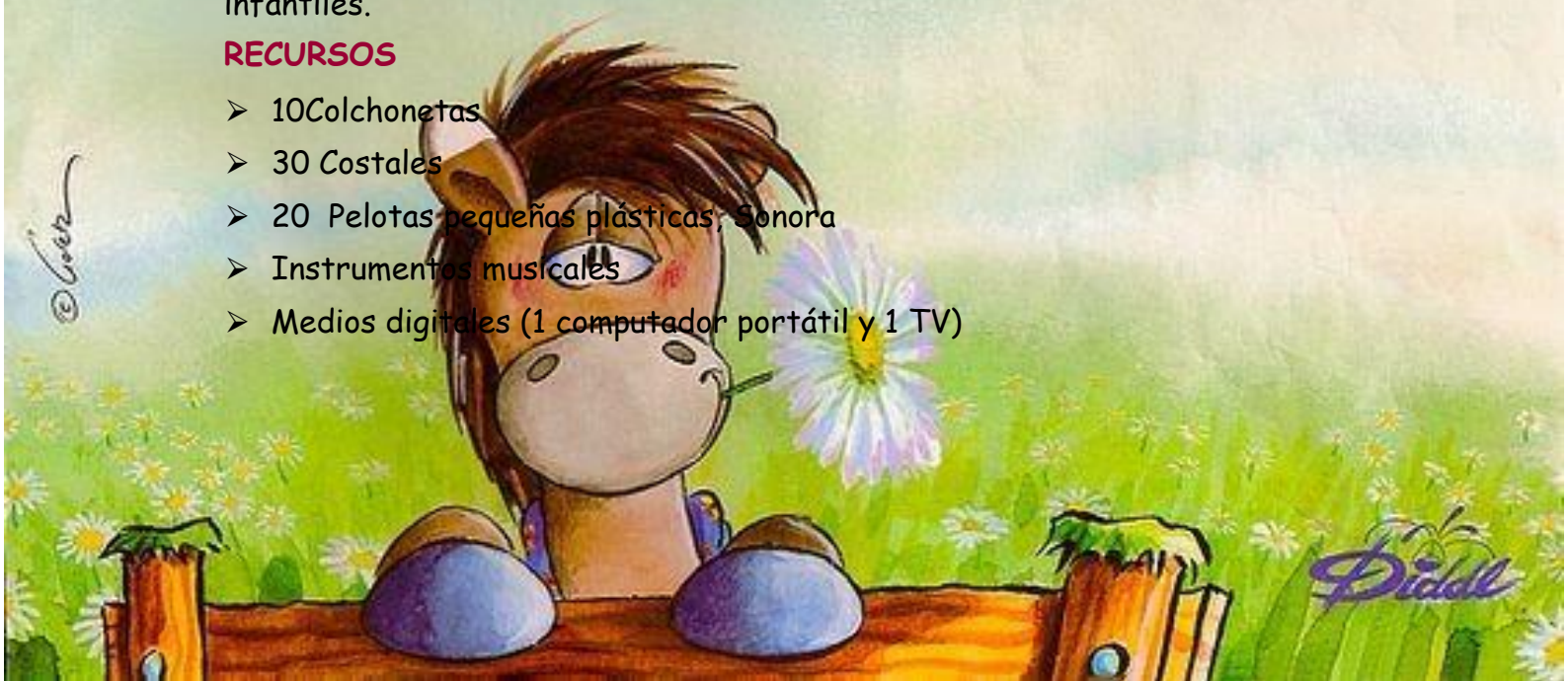
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 10Colchonetas
- 30 Costales
- 20 Pelotas pequeñas plásticas, Sonora
- Instrumentos musicales
- Medios digitales (1 computador portátil y 1 TV)



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares, la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy durante la actividad los niños y las niñas animadamente participaron de la actividad de bienvenida entonando canciones infantiles que les permite ejercitar su cuerpo al ritmo de la musica , esta actividad fue muy agradable para ellos, les encanta competir, seguidamente la profesional los inita a sentarse donde explica la actividad que se realizara de la competencia de encostalados ,experimentando la sensación que les permite vivir su cuerpo en movimiento a través de ella los niños y niñas comprenden que hay reglas importantes para participar respetando el turno y de forma organizada y sentados para que los participantes no sufran alguna caída también aprenden asaltar organizadamente y de forma recta para no sufrir una caída esta actividad permitió alcanzar el propósito

establecido: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Y afianzando a través del juego de encostalados las habilidades motoras y socioemocionales asi como la capacidad para seguir instrucciones donde los niños y las niñas aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir negociar y resolver conflictos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite evidenciar que la actividad corporal en los niños genera una sensación de agrado y placer y me reta a proponer actividades que les permita a ejercitar su cuerpo de forma divertida y amena ya que para ellos es primordial estar en continuo movimiento.



JUEVES 17 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DE PIJAMADA CON MIS AMIGOS

PROPOSITO: Fortalecer lazos de amistad y afectividad para que los niños y niñas potencien su dimensión social viendo a sus compañeros con respeto y admiración a través de la creación de diversos escenarios de juego e interaccion

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller corporal



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas serán recibidos con cuentos interactivos para que sean observados y compartidos de manera armónica disfrutando de una excelente bienvenida

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se iniciara la experiencia invitando a cada niño y niña a sentarse en colchonetas en el centro se organizara una pasarela con los tapetes sensoriales donde cada uno desfilara Presentando su pijama y juguete favorito, realizando una breve descripción de ella, de fondo escucharan una hermosa melodía que los acompañara a desfilar de acuerdo al ritmo,

Seguidamente se premiara a todos por su impecable presentación colocando a cada uno un hermosos sellito felicitándolos por su participación.

Para finalizar la experiencia pedagógica, se le permitirá a los niños y las niñas realizar juego libre con sus pares utilizando su juguete favorito fortaleciendo de esta manera su dimensión socio afectiva.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 10 colchonetas
- 4 tapetes sensoriales
- 31 muñecos favoritos
- 31 cuentos interactivos
- 1 sellito
- Medios digitales (computador portátil, 1 TV)

AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes

VALORACION:

los niños y las niñas participan hoy animadamente observando los cuentos animados que les permiten recrear su imaginacion, ellos disfrutan observando las imagenes y atraves de lo que observan propician dialogos interactuando sobre lo que estan haciendo los animalitos en la imagen que observan, dama le indica asus compañeros miren aquí los animalitos se estan durmiendo, y Aanlieth le contesta no estan sentados miradocen poco a poco ellos potencian su imaginacion yfortacen su comunicación al tiempo que enriquecen su vocabulario.



Posteriormente las profesionales los invitan para que participen desfilando a traves de una pasareal presentando su hermosa pijama fortaleciendo en ellos la seguridad y expontaneidad al dirigirse al grupo de compañero esta actividad fue del agrado de los niños y niñas finalmente disfrutan jugando con los muñecos de peluche afianzando lazos de amistad.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite identificar como disfrutan los niños las actividades de libre participación pero con un objetivo pedagogico acercándolos a la realidad, por tanto me reta a proponer actividades placenteras para los niños y niñas que les permita viven ciar experiencias que viven en su realidad.



FECHA: **VIERNES 18 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **BOTELLAS SENSORIALES**

PROPOSITO: Proponer actividades que permitan fortalecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas a través de la exploración y la observación potenciando su aprendizaje cognitivo.

EJE: EL Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimiento a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles plastilina sobre mesas, en donde ellos podrán amasar y crear diferentes objetos o animales que sean de su agrado.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente, la profesional invitara a los niños para que se sienten cómodamente en colchonetas frente a ellos ambientara el espacio con botellas sensoriales realizadas con el apoyo de las familia previamente, ellos disfrutaran un momento agradable, inicialmente las observaran y con apoyo de la profesional se resaltara las cualidades de cada botella para finalmente permitir libremente la exploración afianzando en ellos procesos sociales que les permite no solo centrar su atencion y concentración sino que a través del

respeto y el compañerismo intercambiaran las botellas afianzando lazos de amistad y unión

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas las maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales.

Finalizando un momento especial a través del juego con los muñecos de peluche esperando el momento del reencuentro con la familia.

RECURSOS

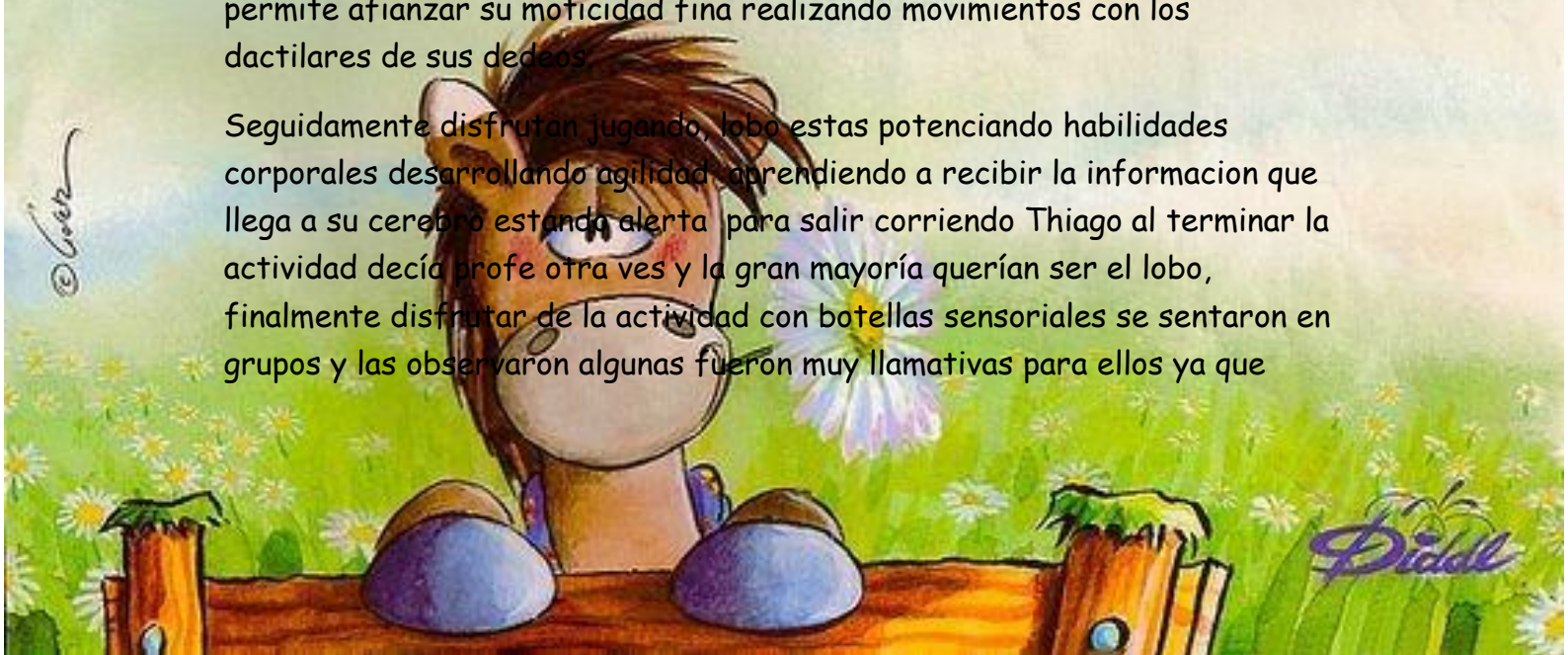
- 30 botellas sensoriales
- 8 mesas
- 15 barras de plastilina
- 30 muñecos de peluche

AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la planeación.

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas participaron animadamente realizando modelado con plastilina esta es una actividad que les agrada ya que recrean su imaginacion creando objetos u elementos que son de su interes ademas les permite afianzar su moticidad fina realizando movimientos con los dactilares de sus dedeos.

Seguidamente disfrutan jugando, lobo estas potenciando habilidades corporales desarrollando agilidad aprendiendo a recibir la informacion que llega a su cerebro estando alerta para salir corriendo Thiago al terminar la actividad decía profe otra ves y la gran mayoría querían ser el lobo, finalmente disfrutar de la actividad con botellas sensoriales se sentaron en grupos y las observaron algunas fueron muy llamativas para ellos ya que



tenian brillantes, animalitos estrellas, cauchos y chaquiras elementos que eran muy interesantes para ellos captando su atencion y concentracion.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me lleva a reflexionar que en la interacción con los niños es importante ampliar nuestro campo de acción siendo preventivos planteando actividades estrás que nos permitan afianzar en ellos su aprendizaje para que disfruten plenamente desde la participación la exploración.



FECHA: **LUNES 21 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ROLLOS Y VOLTERETAS

PROPOSITO: Potenciar en los niños y en las niñas habilidades corporales que les permitan potenciar su atención, concentración, coordinación, equilibrio, fuerza y destreza, a través de la participación y la ejercitación de su cuerpo.

EJE: Movimiento medio interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller corporal





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio esferas mágicas potenciando su creatividad e imaginación al mismo tiempo que escuchan canciones de la granja de zenon cantando y entonando las canciones de su preferencia como la vaca lola y Bartolito

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional dará la bienvenida cantando la ronda "mis manitos", primero para que la escuchen y luego para ejercitarlas, imitando acciones y con apoyo de abrir, cerrar, estirar sus dedos y masajear los dedos para fortalecer el reflejo y movimientos de las manos.

Seguidamente se invitara a os niños y niñas para que se ubiquen en las colchonetas que han sido dispuestas para realizar ejercicios que les permitan identificar sensaciones como vértigo y afiancen la percepción siendo la sensación el efecto producido cuando la información llega a los receptores sensitivos del organismo disfruten un momento agradable entre los ejercicios realizaran rollos, volteretas, el ejercicio de la bicicleta entre otros que fortalecerán su desarrollo corporal experimentando diversas sensaciones de su cuerpo en movimiento.

Finalmente realizaran ejercicios de respiración para que se relajen los músculos y se afiance ellos la tranquilidad corporal

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 5 esferas mágicas o pelotas sonajero
- 31 colchonetas
- Medios digitales (computador portátil y un TV)

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos, realizar apoyo verbal y apoyo físico para la participación de todos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION: hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida interactuando alegremente con los objetos deportivos que encuentran en su entorno ellos manifiestan agrado jugando con los balones grandes otros como Dana se concentran saltando dentro y fuera, a la par que escuchan y entonan canciones infantiles potenciando entre ellos su comunicación e interacción a medida que los

niños van ingresando al nivel. seguidamente con el apoyo de la profesional organizados en colchonetas entonan canciones que le permiten identificar las partes de la cara como: mi carita redondita ellos están atentos y con el movimiento de sus manos identifican los ojos, la boca y la nariz jean pool sonríe y se toca nariz indicándoles a sus compañeros "miii". posteriormente se invita a los niños para que disfruten de realizar y descubrir movimientos con su cuerpo como rollitos y vueltas, sobre colchonetas, que previamente se han dispuesto por todo el piso del salón, allí los niños observan con asombro y alegría realizando rápida y apresuradamente su participación en el espacio demostrando sus habilidades y buen desarrollo corporal, sin embargo resaltó la participación de Laura Valentina quien tímidamente observa como sus compañeros realizan vueltas divertidamente en el espacio, ella realiza algunos movimientos intentado simular rollitos, teniendo cuidado de no realizar movimientos bruscos que le pueden generar malestar corporal, todos los demás disfrutan el espacio y entre ellos se animan a realizar más vueltas. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido Desarrollar el crecimiento físico y mental de los niños y las niñas a través de fortalecimiento de su esquema corporal y desarrollo de mas habilidades motoras.

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde mi practica pedagógica, pude observar que esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba, ya que los juegos corporales y los espacios dispuestos fueron de total agrado. Las colchonetas dispuestas en el piso permitió un mejor disfrute de la actividad y de una manera mas segura.



FECHA: **MARTES 22 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GRAFOMOTRICIDAD.

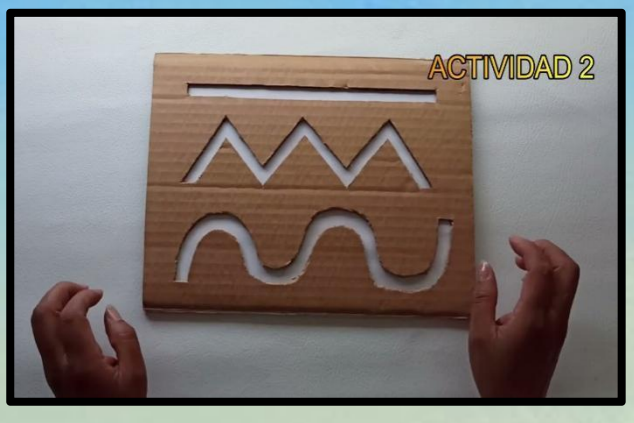
PROPOSITO: Reconocer los diferentes trazos verticales, horizontales, oblicuos, circulares y en zig-zag acercando a los niños y las niñas a la pre escritura, a través de plantillas especiales

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimiento a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller grafico





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, puestos a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras intercalando colores y formas, haciendo uso de su creatividad e imaginación.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

se invitara a a los niños y las niñas ubicándolos en círculos y sentados sobre el tapete realizaran movimientos con las piernas, los brazos propiciando un reconocimiento corporal, seguidamente se organizaran en mesas y sentados en sillas la profesional brindara las indicaciones y el paso a paso.

Cada uno tomara su plantilla de grafología elaborada en cartón con el apoyo de las familias la profesional les entregara una hoja blanca y con colores, la hoja ira debajo de la plantilla los niños emplearan el color dejándose guiar por los trazos realizados en la plantilla practicaran diversos trazos verticales, horizontales, oblicuos, circulares y en zig-zag acercando a los niños y las niñas a la pre escritura, a través de plantillas especiales
Que potencian y afianzan habilidades de motricidad. La profesional estará atenta brindando el acompañamiento que cada niño requiera en la realización de los trazos.

Finalizaremos la actividad presentando las hermosas creaciones que cada uno realizo resaltando su esfuerzo y dedicación

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que disfrutaran un momento agradable jugando con los muñecos de peluche

RECURSOS

- 31 Plantillas de grafo motricidad
- 10 Colchonetas
- 2 kit de fichas lego
- 4 cajas de colores
- 31 hojas blancas

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y apoyo verbal.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACION: Al ingresar los niños y niñas disfrutaron de explorar y jugar libremente con variedad de fichas lego, lo cual mantiene mucho su atención y concentración, al tiempo que derrochan su creatividad, por ejemplo, Martín le encanta formar figuras de elefantes, a Joseph le fascina elaborar carros. Durante la actividad de hoy los niños y niñas disfrutaron de un espacio artístico y de conocimiento en donde aprendieron a realizar trazos definidos siguiendo la secuencia de una guía, formando líneas curvas, rectas, zigzag, etc.

Para iniciar, la profesional en atención en primera infancia tomo un pequeño tiempo para llevarlos a realizar algunos ejercicios haciendo reconocimiento de las partes de su cuerpo, como estirar y subir muy alto los brazos, después bajar y tocar con las manos la punta de los pies, entre otros, esto con el fin de que generar en jean pool un reconocimiento de su cuerpo al tiempo que se induce con el grupo a repetir, pronunciar y vocalizar en tono alto cada palabra. Seguidamente la profesional en atención en primera infancia dio la indicación de que como realizarían los trazos haciendo uso de unas guías que previamente se elaboraron en cartón, se hizo entrega de marcadores y hojas, para que cada uno realizara la actividad. Quienes se destacaron por su atención y realizaron los trazos con más agilidad fueron Martin, Nathasha, Ingris, Orlan, Victoria, Luciana, Mauricio, Melany y Liam; Jean pool estuvo atento pero no siguió la indicación solo realizo rayones en diferentes sentidos. Al finalizar se les pidió a cada uno mostrar la creación de cada uno y así se les felicitó por su trabajo.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional me siento cada día más satisfecha con los avances adquiridos ya que día a día se ven las nuevas habilidades motoras finas que han adquirido, de forma más definida y coherente. Esto me permite pensar que se está llevando a cabo un excelente trabajo el cual se ve reflejado en la constancia y perseverancia.



FECHA: **MIERCOLES 23 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: PREJARDIN A

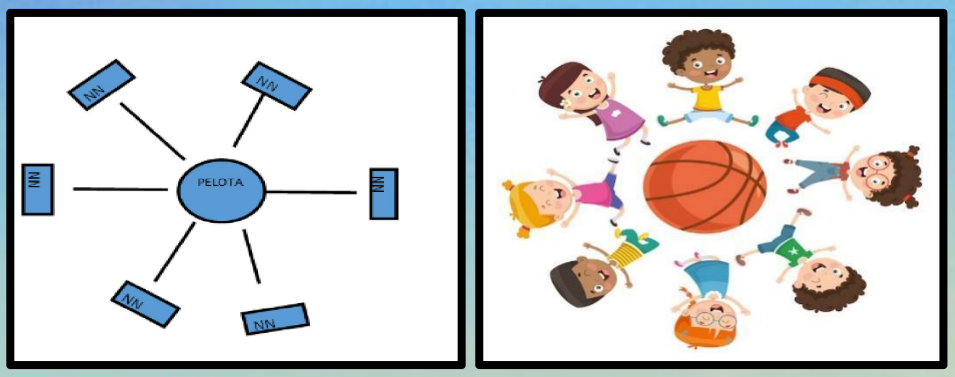
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO ANDO CON LAS CANICAS

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller corporal



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran una hermosa bienvenida disfrutando de la piscina de pelotas afianzando de esta manera sus habilidades corporales y sociales afianzando lazos de unión y amistad

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en el piso y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia presentara algunos movimientos alusivas al juego que conocerán el día de hoy, el cual se llamara "juego de canicas", posteriormente se organizara el nivel en dos equipos, cada quipo se ubicará en un círculo y en el centro habrá una pelota, cada participante tendrá en su mano una pelota, que será lanzada con el propósito de pegarle a la pelota del

centro, los lanzamientos se realizarán por turnos, empezando por la derecha. Las profesionales en atención a la primera infancia marcarán la distancia entre los participantes y la pelota central. El participante que logre tocar la pelota central se la llevará y el grupo que acumula más bolitas es el ganador.

Estas actividades buscan generar espacios de participación e inclusión en los niños y las niñas, garantizando la participación y aprendizaje con equidad.

Finalmente invitaremos a los niños para apoyen organizando el material utilizado en su lugar concluyendo con unos ejercicios corporales que le permitirán estirar brazos y piernas.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño, para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia. Permitiéndoles el uso de los cuentos interactivos para que sean observados y compartidos de manera armónica.

RECURSOS

- **100 pelotas**
- **31 cuentos interactivos**

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares, la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.

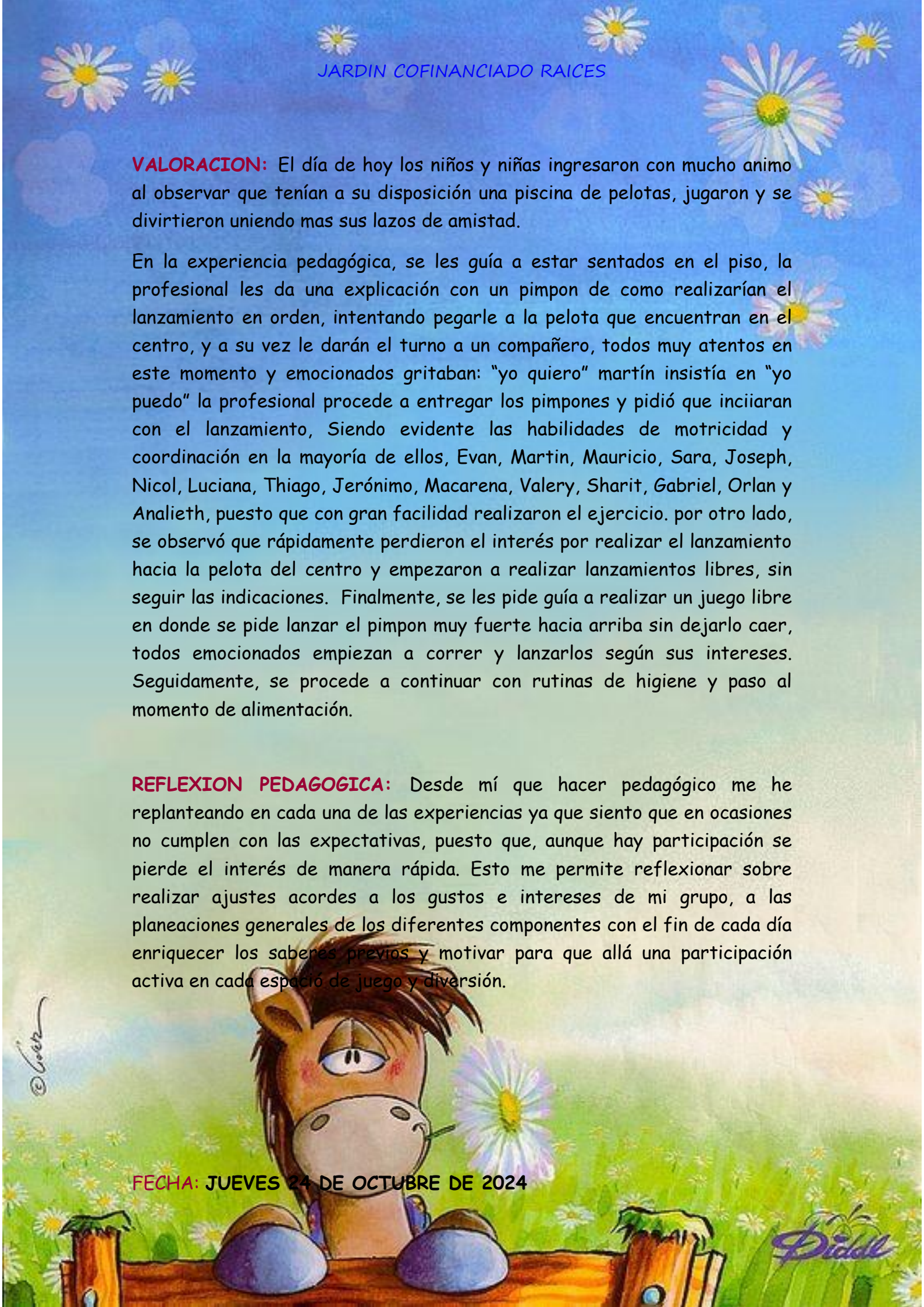
Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACION: El día de hoy los niños y niñas ingresaron con mucho animo al observar que tenían a su disposición una piscina de pelotas, jugaron y se divirtieron uniendo mas sus lazos de amistad.

En la experiencia pedagógica, se les guía a estar sentados en el piso, la profesional les da una explicación con un pimpon de como realizarían el lanzamiento en orden, intentando pegarle a la pelota que encuentran en el centro, y a su vez le darán el turno a un compañero, todos muy atentos en este momento y emocionados gritaban: "yo quiero" martín insistía en "yo puedo" la profesional procede a entregar los pimpones y pidió que inciiaran con el lanzamiento, Siendo evidente las habilidades de motricidad y coordinación en la mayoría de ellos, Evan, Martin, Mauricio, Sara, Joseph, Nicol, Luciana, Thiago, Jerónimo, Macarena, Valery, Sharit, Gabriel, Orlan y Analieth, puesto que con gran facilidad realizaron el ejercicio. por otro lado, se observó que rápidamente perdieron el interés por realizar el lanzamiento hacia la pelota del centro y empezaron a realizar lanzamientos libres, sin seguir las indicaciones. Finalmente, se les pide guía a realizar un juego libre en donde se pide lanzar el pimpon muy fuerte hacia arriba sin dejarlo caer, todos emocionados empiezan a correr y lanzarlos según sus intereses. Seguidamente, se procede a continuar con rutinas de higiene y paso al momento de alimentación.

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde mí que hacer pedagógico me he replanteando en cada una de las experiencias ya que siento que en ocasiones no cumplen con las expectativas, puesto que, aunque hay participación se pierde el interés de manera rápida. Esto me permite reflexionar sobre realizar ajustes acordes a los gustos e intereses de mi grupo, a las planeaciones generales de los diferentes componentes con el fin de cada día enriquecer los saberes previos y motivar para que allá una participación activa en cada espació de juego y diversión.



FECHA: **JUEVES 24 DE OCTUBRE DE 2024**

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **VOLCANES DE HARINA**

PROPOSITO: Estimular en los niños y las niñas sus sentidos ya que siente, palpa, la mira y sobre todo experimenta una gama de sensaciones que impulsa el pensamiento infantil

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional iniciara invitando a las niñas y los niños a sentarse en círculo, cantando algunas canciones infantiles.

Después se dispondrá de un espacio en el salón colocando seis mesas y frente a cada niño y niña la profesional colocara una montañita de harina permitiéndole que la explore sintiendo la sensación que esta le produce al tacto, la profesional ira indicando verbalmente que sientan su textura después les permitirá esparcirla para que con la yema de sus dedos realice figuras de acuerdo a su creatividad e imaginación potenciando su atencion y

concentración, después de un momento organizaran el salón y sentados en círculo a través de un conversatorio estará atenta a los comentarios que realizaran los niños sobre la sensación que experimentaron al realizar la actividad

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 2 kilos de harina
- 31 botellas sensoriales
- 6 mesas
- Medios digitales(computador portátil y TV)

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar preguntas sencillas con el fin de que las respuestas sean más accesibles para las niñas y niño No verbales.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION: Al ingresar los niños y niñas encontraron a su disposición botellas sensoriales, con las cuales jugaron y exploraron su imaginación al observar sus diferentes texturas, al tiempo interactuaron entre si con cada uno de los compañeros que iba ingresando al salón.

En la actividad de hoy los niños y niñas disfrutaron de un espacio lúdico de diversión y exploración de algunos materiales con sus sentidos. Para iniciar, el profesional les dialogo sobre las carcateristicas de un volcán, y si los conocen o han visto, tu forma, tamaño, etc. Seguidamente la profesional les da la indicación de como podrán ellos realizar uno de ellos con ayuda de harina. En este espacio los niños disfrutaron mucho, siguieron las

indicaciones, manipulando la harina, exploraban la textura con sus manos, se evidenciaba un deleite de sensaciones, a su vez realizaron formas de montañas e indicaban que ese era su volcán. Gustosamente pedían que querían más. Mientras tanto la profesional los llevaba a imaginarse que es. Finalmente, procedieron a realizar limpieza e higiene en sus cuerpos quitándose la ropa sucia, lavando manoteaban en un bosque donde veían montañas las cuales ellos mismo formaron. Al finalizar se les pide recoger la harina y sacudir la cara y ropa para dar continuidad a los rituales de higiene y alimentación.

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde mi rol como profesional en atención en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se ve más el interés por adquirir nuevos aprendizajes, explorando y conociendo materiales del entorno los cuales generan diversas emociones, ambientando los espacios de una manera en la cual se pueda tener contacto directo ya que de esta manera las experiencias pasan a ser más significativas.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 25 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A



VIERNES PEDAGOGICO:



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 28 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: POTENCIANDO MI MOTRICIDAD GRUESA

PROPOSITO: Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades cognitivas, como la atención, la coordinación y el seguimiento de indicaciones.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Corporal



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de Las fichas de armo todo, puestos a su disposición, con las que podrán interactuar y compartir durante su ingreso al jardín realizando diversas figuras.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a ubicarse sentados alrededor del aula, para que escuchen con atención a la docente, quien les hablara sobre la dinámica de la actividad y realicen algunos movimientos como precalentamiento, como mover los pies, rápidamente y lento, estirarlos, encogerlos, abrirlos, cerrarlos, etc. De fondo se colocara música para realizar el ejercicio.

Posteriormente la docente dará la indicación a los niños y niñas, la cual consiste en ubicarlos en dos filas y la docente se sentara en la mitad de ellas y a medida que la docente realice la acción con sus brazos y manos indica el movimiento que debe realizar cada fila, para lo cual la docente tendrá una pelota pequeña y de color vivo en cada mano, para que sea más visible, estos movimientos deben indicar que los niños(as) deben saltar, juntarse, separarse, cruzarse, agacharse, para ello todo el tiempo deberán observar a la docente, cual los motivara para que lo finalicen y así fortalezcan sus habilidades corporales, su atención y seguimiento de indicaciones.

Para finalizar nuestra actividad del día de hoy, los niños y niñas, tendrán la posibilidad acostarse sobre el piso del aula y realizar algunos movimientos como subir las piernas hacia el techo, abrirlas, cerrarlas, realizar bicicleta, rápidamente y despacio, fortaleciendo su destreza corporal, siguiendo las indicaciones de las profesionales.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas de armotodo, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS

- 4 kit de fichas de armotodo
- 2 pelotas de colores

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo verbal y apoyo mano sobre mano cuando se requiera

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable al ingreso donde compartieron con sus compañeras las fichas lego realizando creaciones de objetos que son de su interés como carros torres hasta un tiburón posteriormente los niños y las niñas fueron invitados y se organizaron en filas donde realizaron ejercicios dirigidos por las profesionales, los niños y niñas manifiestan entusiasmo y algria se observa que algunos manifiestan gran agilidad como Luciana Paramo y Evan Damian estos ejercicio permiten que a través del estiramiento mejore su flexibilidad permitiendo que los músculos y articulaciones se flexionen y se muevan fácilmente, Thiago manifiesta al estirar la pierna "mira profe ya pude" en general la actividad fue interesante para el grupo y permitio alcanzar el proposito establecido

Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades cognitivas, como la atención, la coordinación y el seguimiento de indicaciones.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional me siento satisfecha y conforme con la participación activa de los niños. La actividad fue del completo interés de ellos, la disposición del espacio jugo un papel importante ya que fue asertiva para captar su atención. Desde mi quehacer pedagógico me reta a promover espacios y actividades interesantes para su desarrollo potenciando sus habilidades corporales



FECHA: MARTES 29 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CINTAS DE VIENTO

PROPOSITO: Observe y experimenten con los fenómenos físicos como el viento, permitiéndole a los niños y las niñas que se formulen explicaciones, hipótesis o teorías desde sus propios saberes

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos, disfrutando de su curiosidad y su capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras, fichas de encajar, de enhebrar, magnéticas y arma todo, motivándolos a realizar diferentes creaciones según su imaginación, y a clasificar por grupo según colores, funciones y texturas, mientras desarrollan su psicomotricidad y coordinación ojo- manos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, dando inicio a un conversatorio los niños y las niñas se organizaran sentados en colchonetas.
Previamente y con apoyo de las familias se realizaran varitas de viento o cometas de mano. Este es un material sensorial que atrae la atencion de los niños favoreciendo su concentración
para su realización se utilizaran aritos de cortina o anillos de madera de los que encuentren en su entorno familiar y le colocaran cintas de colores con la medida aproximada de la altura de los niños la doblaran por la mitad se anuda la cinta a los aritos con un nudo doble los niños y las niñas disfrutaran corriendo al ritmo de la música, las cintas de cometa esta ondearan de acuerdo al movimiento siendo libre y espontaneo ellos experimentaran una sensación de libertad y alegría al sentir su cuerpo en movimiento
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 31 cintas de viento
- 2 cajas de fichas de imán
- Cinta de enmascarar
- 6 colchonetas

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano y modelamiento.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas participan y disfrutan su bienvenida con diferentes juegos lógicos que se encuentran a su disposición, thiago al ingresar observa atentamente las diferentes fichas y se inclina a participar jugando con las fichas magnéticas con las cuales realiza procesos de seriación pegando los tubos de acorde al color poco a poco van llegando sus compañeros quienes potencien su aprendizaje escogiendo el juego de su interés entre los que encuentran enhebrados fichas encajar ellos las seleccionan y se ubican en grupos potenciando su comunicacion a través de diálogos cortos, socializando con entusiasmo lo que cada uno está Armando.

Seguidamente la profesional a través de una socialización les indica a los niños y a las niñas cómo se realizará la actividad donde primero les presenta las tirar de papel los orgaaniza para realizar diversas coreografias con el movimiento corporal y las cintas, las que cada uno disfruta observando como estas se ondonean de forma recta u ondulada de acuerdo a la intencionalidad. Esta actividad permitio alcanzar el proposito establecido: que el niño observe y experimenten con los fenómenos físicos como el viento, permitiéndole a los niños y las niñas que se formulen explicaciones, hipótesis o teorías desde sus propios saberes

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional observo que la actividad fue agradable para ellos y gracias a los recursos empleados se capta el interes y el entusiasmo de los niños y niñas permitiendo que afiancen su concentración y motivación. generar en ellos un sentido de exploración. Me reta a continuar trabajando en actividades que realmente son atractivas e interesantes para los niños y niñas



FECHA: MIERCOLES 30 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **EL PUENTE ESTA QUEBRADO**

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller corporal



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de pelotas locas de colores, puestas a su disposición, con las que podrán interactuar y compartir durante su llegada.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

En el aula se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en el piso y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia les explicara a los niños y niñas que continuamos

celebrando el mes de la Discapacidad y que hoy conocerán otro juego tradicional llamado "El puente está quebrado",

A través de un conversatorio la indicara a los niños la importancia del autocuidado de nuestro cuerpo y el de los demás, enseñando la canción "el puente está quebrado….", fortaleciendo y estimulando su comunicación.

Inicialmente las profesionales darán el ejemplo del juego a través de su participación y posterior mente surgirán de entre ellos mismos líderes guiaran y brindaran las indicaciones a sus compañeros.

El niño o niña que quede atrapado en el puente, tendrá la opción de decidir en qué extremo del puente quiere estar, a través de la oralidad, escogerá entre dos colores, dos frutas, dos animales etc. Ya que será un excelente ejercicio de autoconocimiento, que les ayudará a desarrollar una identidad propia y les permitirá conocer y expresar sus gustos.

Estas actividades buscan generar espacios de participación e inclusión en los niños y las niñas, garantizando la participación y aprendizaje con equidad.

Para finalizar se les permitirá los niños y niñas, expresar con sus propias palabras si les agrado o no la actividad propuesta.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño, para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 5 pelotas saltarinas
- Medios digitales (un computador portátil y un TV)

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares, la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Los ninos y las niñas hoy disfrutan un momento agradable jugando con las pelotas locas, ellos iinicialmente las obsservan por su tamaño, las rodean y poco a poco adquieren confianza fara jugar con ellas, Laura vaalentina coge con seguridad la pelota azul y se balancea sobre ella recostando ce addquierndo confianza en su movimiento y cada uno de sus compañeros participan con el mismo interes ante la ambientación.Seguidamente la profesional a través de un conversa tori o les indica quecontinuamos celebrando el mes de la Discapacidad y que hoy conocerán otro juego tradicional llamado "El puente está quebrado", inicialmente las profesionales inician el juego para que a traves del ejemplo ellos comprendan la dinamica, para ellos fue agradable y de su completo interes potenciaron habilidades corporales y cognitivas siempre querian ser escogidos para determinar su eleccion y correr a a poyar un equipo, esta actividad les ayuda a expresar emociones corren, sonrien se dicen secretos entre ellos como queriendo invitarlos para que queden en su equipo, al pregunatarles que fruta desean Thiago se manda lamo a la barbilla como señal de "lo estoy pensando" dando muestra de que esta tomando una decisión en su pensamiento.

Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido Posibilitando espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños.

REFLEXION PEDAGOGICA:

como profesional esta actividad me deja gran satisfaccion ya que estos espacios de juego me permiten identificar como: El juego es una de las actividades pedagogicas mas importantes y placenteras para los niños y niñas, ayudandele en su desarrollo integral ya que le permite investigar, interactuar y socializar con sus compañeros construyendo poco a poco el conocimiento de su pensamiento en cuanto al mundo que lo rodea por esto

me reta a: pensar como niña desde el aprendizaje teniendo en cuenta cuales son sus gusto e intereses para asi plantear actividades completamente placenteras para ellos,



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 31 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESTACION DE FANTASIA

PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios.

EJE: EL Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas asistirán al jardín personificando su personaje favorito de un cuento infantil ya sea una princesa o príncipe este lo escogerán de acuerdo a su interés.

Se dará la bienvenida disponiendo en el espacio esferas mágicas potenciando su creatividad e imaginación al mismo tiempo que escuchan canciones de la granja de zenon cantando y entonando las canciones de su preferencia como la vaca lola y Bartolito

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Dentro del aula la profesional ambientara una pasarela donde los niños y las niñas realizaran un desfile presentando el personaje infantil que están representando, durante el desfile los compañeros a través de un aplauso alientan a sus compañeros resaltando su creatividad, seguridad y confianza

Seguidamente se invitara a los niños y niñas a realizar un recorrido para visitar las estaciones de la fantasía que han sido ambientadas por las profesionales previamente encontrando diversas temáticas organizadas por estaciones en cada uno de los niveles organizados de la siguiente manera:



PARVULOS A**: Estación deportiva** (ambientada con un circuito deportivo)

PARVULOS B: **Estación de pintura Neón** (ambientada con diversos materiales Para realizar diversos trazos)

PARVULOS C**: Estación Hawaiana (**ambientada con piscina de pelotas**)**

PRE-JARDIN A**: Estación sensorial** (ambientada con mural sensorial y Diversas texturas)

PRE-JARDIN B: **Estación del Circo (**ambientada con espacios que fomentan la Creatividad y la expresión artística)

PRE-JARDIN C**: Estación cognitiva** (ambientada con juegos lógicos)

Potenciando a través de ellas su desarrollo integral.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 5 esferas mágicas
- Medios digitales (1 computador portátil y 1 TV)
- 1 mural sensorial
- Rincones de texturas

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo verbal y físico para la participación y ejecución de las experiencias.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy es un dia especial para los niños y las niñas y al llegar al salon ingresan alegres enseñando cada uno su hermosos trajes con el que estan

representando su personaje favorito, las niñas se caracterizan por asistir como: princesas y los niños representando el super heroe de su elecccion entre los que se encuettan el hombre araña, linterna verde, el pirate y otros personajes queridos por ellos.seguidament se sientan y comodamente esperan el grato momento de realizar el recorriod a medidad que juegan y escucha musica de fondo entonando algunas canciones de su eleccion como: mi gatiti jugueton. Seguidamente iniciamos el recorrido explorando inicial mente en la estacion sensorial donde cada uno de ellos disfruto observando la botellas y las bolsas sensoriales, el cuento de las texturas y logicamente participan en el mural sensorial, Josepht disfruta experimentando diversas sensaciones , seguidamente pasan a la estacion hawwaina donde encuentran una hermosa piscina de pelotas potenciando alli su habilidad motriz juegan y se divierten saltando y lanzando pelotas, se continua el recorrido disfrutando de la estacion cognitiva donde cada uo de ellos disfrutan jugando con ensartados, sentados participan de diversos espacion otros compañeros por el contrario se concentraron armando rompecabezas ranquilamente, al culminar en este espacio se invitan a la estacion de Neon donde recrean su creatividad e imaginacion pintando y observando como resaltan los colores en este espacio invitandolos a disfrutar este ehermoso momento contim¿nuando nuestro recorrido por la estacion del circo y la estacion dportiva culminando un dia de celebracion donde todos juegan y se divierten potenciando su desarrollo integral

.

REFLEXION PEDAGOGICA:

como profesional hoy la actividad me permitio sentirme satisfecha ya que estos espacios de exploracion potencian significativamente el aprendizaje de los niños y las niñas, el hecho de observar como reaccionan frente a cada estacion es satisfactorio y vale la pena potenciar a este nivel el aprendizaje de ellos retandome desde mi profeccion a proponer espacios interactivos de aprendizaje.

